

Presentació del PEP



Projecte
Educatiu de
Pallejà

En el marc del Consell Escolar Municipal es va engegar ja fa 3 anys unes comissions per dinamitzar i engegar el Projecte Educatiu de Pallejà. Ara, després de treballar i escoltar-nos tots, us presentem aquest esborrany del Projecte Educatiu de Pallejà...

Projecte

Constituit per una descripció clara, concreta i entenedora.

On constin els objectius en l'àmbit educatiu, i la manera de dur-los a terme.

Partim d'una premissa: volem un projecte que s'allunyi de les grans paraules i que s'acosti de manera precisa i real a la situació actual, que defineixi unes poques línies d'actuació abastables i que en el curs dels anys vagi adaptant, redefinint i plantejant línies d'actuació concretes.

Hi haurà objectius a diferents terminis.

L'esperit que volem per al projecte ha de ser clar, viu, dinàmic, ampliable, variable, compartit i dinamitzador.

Educatiu

Volem entendre l'educació en un sentit molt ample, com aquell conjunt d'accions que milloren la qualitat de vida dels ciutadans, que els ajuda a créixer i a harmonitzar la vida comunitària i la vida personal.

Tota persona, no només els infants i els joves que van a escola són subjectes d'educació. Tota la població és subjecte d'educació.

I tanmateix n'és agent! Tothom: persones, entitats, institucions eduquen efectivament.

Volem que en el nostre poble, d'una banda que hi hagi aquest mosaic de peces distintes, particulars i úniques i de l'altra hi hagi un factor comú, factor poble, que tingui clar quines són les necessitats i cap a on cal caminiar.

Que donin resposta a les necessitats i demandes educatives.

L'educació és, doncs, una eina per al creixement de tothom.

Per l'educació ens formem, ja sia de la manera més clàssica: assolir uns coneixements i destreses que ens permeten acreditar-los amb títols, però n'hi ha d'altres tant o més importants com desplegar les capacitats (música, pintura, puntes de coixí, idiomes, alfabetització, informàtica), les relacions (establir amistat, compartir projectes, enriqueir-se del cobntacte amb altres), de valors (créixer en solidaritat, participació, tolerància...) i tants altres aspectes.

de Pallejà

I no per ser egcentrics, ni per mirar-nos el melic.

De Pallejà per ser concrets, particularitzant.

No ens pot servir el projecte d'un altre poble, ha de ser el nostre perquè ha de partir de la nostra història, de la situació concreta de les persones i dels grups de la població i adreçada a aquesta.

Pallejà s'escriu amb el protagonisme i la participació de la seva gent, des del més menut fins als més grans.

Tothom hi te cabuda, cadascú en formem part. El projecte ha de poder pensar i incloure tothom, alhora que sempre ha de plantejar una dinàmica de portes obertes i maneres ben variades de participació.

Eix I Dimensió comunitària i social

L'educació té una clara dimensió social i comunitària, la qual s'ha de potenciar promovent un compromís entre els diferents agents socials.

Entenem que l'educació ha d'abastar tota la comunitat, no tan sols els cicles escolars. Per tant, s'han de traçar les línies pensant que l'educació té com a destinataris totes les persones, i ha de poder plantejar-se en qualsevol dels estadis del cicle vital de les persones.

Una societat canviant com la nostra, que té cada dia nous reptes, ha de trobar en el conjunt del poble la resposta a les necessitats que comporten les múltiples circumstàncies de la vida de cada dia.

Tanmateix, si la comunitat és la destinatària de l'educació, és alhora una agent d'aquesta educació.

Un aspecte fonamental serà potenciar en els cicles escolars aquesta dimensió comunitària amb vista a potenciar la seva integració en l'entramat de poble i també per potenciar la relació –sempre rica i plena de continguts i valors- amb els agents socials i les entitats.

L'educació, com a procés que acompanya el desenvolupament en totes les fases del cicle vital, l'hem desglossat –vegeu el proper eix- en dues parts, l'educació formal reglada, i la formació permanent. Aquesta classificació vol respondre a aquesta necessitat d'afrontar el repte educatiu des de la seva complexitat d'una manera global i integrada.

Vies de desenvolupament:

1

Suport a les accions educatives que es duen a terme a Pallejà

Actualment a **Pallejà es duen a terme moltes actuacions que tenen clau educativa**. Potser no estan formulades de manera explícita, però totes les entitats aporten força elements educatius: elements de coneixement, destresa i sobretot de civisme, participació, col·laboració, treball en equip, integració, servei a la comunitat...

És molt important **que les entitats prenguin consciència del seu paper educatiu**, hem d'ajudar-les a explicitar el seu programa educatiu, potenciar-les, tenir-les en compte, demanar el seu parer i recollir les seves propostes.

Caldria disposar del **Consell de Participació de Pallejà**, un organisme on les entitats i les persones canalitzessin les seves propostes, les seves necessitats, les seves informacions i des del qual s'afavorís el camí de la corresponsabilitat en el desplegament de les actuacions educatives que planteja el PEP.

2

Necessitats i respostes educatives

És important que les persones, i col·lectius i entitats, puguin manifestar les seves necessitats i demandes.

Ara bé, que es puguin fer demandes implica que hi ha d'haver uns circuits de recollida d'aquestes, i el més important: cal que aquestes demandes expressades i recollides trobin resposta.

Hi haurà demandes, n'apareixeran, a mesura que es responguin les demandes. Cal establir, per tant, els mecanismes d'acollida i definir des d'on i com es recullen les demandes, on es canalitzen i com es retornen.

El PEP compta amb la comunitat tant per expressar les necessitats i demandes com per acollir-les, estructurar la seva canalització i la bateria de respostes possibles.

Per tal d'aconseguir-ho serà molt necessari comptar amb uns referents ben clars, els quals, a més, hauran de disposar de la informació local i també la de l'entorn, ja que es planteja que des de Pallejà es pugui assumir totes les respostes.

Seria interessant que en els convenis de col·laboració amb les entitats es deixés constància de la necessitat de col·laborar de l'entitat sempre respectant les possibilitats i el seu moment conjuntural, el paper de reconducció de demandes, el paper de vehicle de transmissió d'informacions i l'oferta de serveis tècnics de suport per afavorir la seva marxa.

Més concretament es tracta que les persones, grups o entitats que manifestin necessitats tinguin llocs on formular-les. No ha de ser necessàriament l'Ajuntament. Pot ser, per exemple dins del grup de gent gran. És a dir, les entitats i els col·lectius seran agents de recollida de necessitats i demandes, igual que els diferents serveis de l'Ajuntament. Serà important establir uns canals de vehiculació d'aquestes demandes per tal d'analitzar les possibles respostes.

Les respostes, que a voltes poden ser simples i resolubles dins de les entitats o serveis on es plantegen, poden ser també complexes i requerir una intervenció més àmplia. Aquesta pertoca al conjunt de Pallejà, és a dir, dels recursos que es disposa, de la resposta corresponsable dels diferents serveis, col·lectius i entitats.

3

Desenvolupar programes comunitaris amb intencionalitat educativa i també de promoció de valors

Aquest punt vol reflectir la necessitat de dotar-nos de mecanismes pràctics i concrets que ens permetin intervenir sobre els aspectes que ens apropin al perfil de poble que volem promocionar. Per exemple: més solidari, participatiu, coneixedor de l'entorn natural...

A cada curs escolar es farà la proposta de treballar un valor de manera consensuada dins del Consell de Participació, d'una manera més o menys explícita.

Aquesta proposta podrà tenir diferents vies:

- a partir d'un acte que ja existeixi o que sigui tradicional (festa major, cavalcada ...)
- a partir d'actes que apareixen dins d'una dinàmica determinada (festa de l'aventura de la vida, prevenció de drogodependències a les escoles, jornada d'educació viària...)
- a partir de dinàmiques totalment noves i inexistents prèviament com podria ser la ruta de les fonts de Pallejà.
- a partir d'aspectes d'actualitat, que emergeixen en un moment donat i l'educació valora afrontar.

El PEP posarà a disposició d'aquest treball els recursos humans i tècnics del Departament d'Educació de la Regidoria d'Ensenyament per col·laborar en la seva elaboració i desplegament.

4

Promoció d'una ciutadania activa, participativa, crítica, responsable i oberta a la diversitat

Elaborar un protocol de participació que doni pautes i que cridi l'atenció dels diferents organismes i entitats amb vista a promocionar la participació des de moltes activitats que es duen a terme de manera habitual.

Potenciar iniciatives educatives que afavoreixin el coneixement i l'apropiació del patrimoni ciutadà: generar les actituds, a més de les de conèixer i les d'estimar, de cohesió social, i incrementar la consciència ciutadana i la participació en la construcció col·lectiva del poble.

Prioritzar la franja adolescència - joventut en l'oferta d'activitats i serveis.

Potenciar les activitats que fomentin la relació intergeneracional.

Buscar en les diferents dinàmiques l'acostament en el coneixement i la participació de les diferents cultures i ètnies que conviuen al poble.

Oferir espais per al desplegament de les activitats ciutadanes.

Oferir els serveis tècnics per a la consulta i l'assessorament de les entitats que plantegi la dinamització.

Eixos educatius, introducció

L'educació com a garant del desenvolupament integral de la persona és considerada prioritària en la concepció, planificació i execució de projectes en matèria educativa al poble.

L'educació és un marc molt ample, on hi caben molts matisos.

Així, l'educació es pot classificar segons el quadre que podeu veure més avall.

Els límits no sempre són clars i precisos, i moltes entitats i institucions comparteixen diferents nivells d'aquesta educació.

Per exemple, un CEIP o l'IES són els exponents més clars en el municipi de l'educació formal reglada. Però no només realitzen aquesta educació, també n'hi ha de no formal i informal.

Ens interessa explicitar en què consisteix cadascuna, quina és la seva realitat actual, la seva importància, i els elements que hem d'intentar preservar, vetllar, promocionar, potenciar...

Fins ara, cada centre o entitat ha fet la seva tasca. Com a molt en alguns moments es posen en contacte. A voltes participen conjuntament. Però la definició ve donada per cada centre. Això té la seva part d'utilitat, però no ens aporta els aspectes globals que necessitem definir amb vista a programar les actuacions que ens semblin més adients.

Educació	Formal	Reglada	
		No reglada	Educació permanent
	No formal, o educació en el lleure		
	Informal		

EDUCACIÓ FORMAL REGLADA

Els estudis regulats per la LOGSE, o per la llei d'ensenyament del moment, conformen un itinerari que va des de l'educació infantil, en les seves dues etapes, llar d'infants i parvulari, passant per l'educació primària i la secundària obligatòria. Des de la secundària obligatòria s'obre l'arbre amb la formació professional amb mòduls 1 i 2 i els batxillerats i la universitat amb els seus diferents nivells.

Exemples al nostre municipi: CEIP Jacint Verdaguer, IES Pallejà...

L'EDUCACIÓ FORMAL NO REGLADA

Sol ser conformada per un ventall molt diversificat d'activitats destinades a facilitar recursos d'aprenentatge des d'àmbit acadèmic fins als no estrictament acadèmics, i que permeten als adolescents, joves i adults l'obtenció de recursos d'aprenentatge no

assolits prèviament; un primer contacte amb el món laboral o que faciliten un possible retorn als estudis formals.

Exemples al nostre municipi: curs GES a l'escola d'adults, autoescola, cursos de català per preparar als exàmens dels nivells del Centre de Normalització Lingüística...

EDUCACIÓ NO FORMAL

Té uns objectius explícits d'educar.

L'educació en el lleure, també anomenada educació no formal, és tota aquella intervenció educativa en situació de temps lliure i fora dels àmbits de l'ensenyament formal. El seu mètode educatiu es basa en la transmissió de valors dels educadors, tot contribuint a l'educació integral dels infants, joves i adults, utilitzant els recursos que ofereixen les activitats pròpies del temps d'esbarjo.

Exemples al nostre municipi: activitats extraescolars que organitzen les AMPA, taller de pintura, taller de brodats, escola esportiva, espai de tarda...

EDUCACIÓ INFORMAL

Els objectius queden implícits i no estan predeterminats.

El carrer, la ciutat, el joc, els amics, la família... formen part del gruix de l'educació informal.

Exemples al nostre municipi: Ball de gala de la festa major d'estiu, conferència sobre l'Alzheimer, Reunió de l'associació de veïns per un Pallejà millor, sortides de submarinisme, representacions teatrals...

El mapa educatiu de Pallejà es definirà segons aquesta classificació de l'educació.

Eix II Dimensió formal reglada

L'educació formal reglada, formada pels centres educatius: l'escola bressol, els centres d'Educació Infantil i Primària, i l'Institut d'Ensenyament Secundari, és la que tradicionalment i de manera generosa han donat respostes concretes a les necessitats educatives referides a les persones i al territori més enllà de la transmissió dels coneixements.

Aquesta educació, la formal reglada, té un caràcter molt important quant a la formació dels homes i dones del demà i, per tant, el pes de la responsabilitat ja s'ha deixat notar en aquests anys d'intensos treballs davant els innombrables reptes que la societat encomana abastament a l'escola.

En aquest moment d'inicis de segle, la societat té tantes necessitats i demandes que es fa necessari promoure iniciatives de territori envers els centres educatius i dels centres educatius envers el territori amb vista a integrar més i millor societat i escola. Els centres educatius han intentat sempre donar un pas endavant davant dels reptes, i mitjançant el PEP un objectiu clar és que escola i societat, en el nostre cas Pallejà com a subjecte principal, ha de trobar noves vies d'apropament, entesa i col·laboració.

Els centres educatius formen part activa del territori, de Pallejà.

I des d'aquesta vocació han anat fent moltes aportacions.

El territori ampli, Pallejà, haurà també d'ajudar els centres educatius a donar respostes i, a més, haurà d'assumir les respostes que els centres educatius no puguin donar o col·laborar-hi en aspectes més amplis que els escolars.

Un dels aspectes més importants que ens agradaria aconseguir en l'escolaritat dels alumnes, en la seva fase de formació inicial, és una formació personal amb esperit crític i constructiu, i els valors socials de participació, solidaritat i convivència, junt amb un sentit d'arrelament, estima i implicació per les coses del poble.

Entenem que és molt important que Pallejà doni suport als centres educatius, però no només subministrant encàrrecs de treball. Cal un treball participatiu i de col·laboració de tota la comunitat educativa per fer més fàcil i aprofundida la tasca educativa dels centres educatius. Tanmateix, la comunitat, i no tan sols l'educativa, hauria de donar respostes als reptes educatius més quan més referència faci als valors.

En l'àmbit de la Llar d'Infants

Afavorir les dinàmiques pròpies de la llar. Promoure i donar suport a les necessitats que presenta en els espais educatius que impliquen un treball comunitari amb les famílies.

Promoure l'arrelament dels centres escolars al medi social, cultural i natural de Pallejà i afavorir el treball en el context que l'envolta.

En l'àmbit dels CEIP:

Promoure i donar suport a la resposta educativa i a les necessitats que presenta cada centre, tant pel que fa a la resposta a la diversitat, el pla d'acció tutorial i l'abordatge psicopedagògic dels diferents àmbits instrumentals.

Promoure l'arrelament dels centres escolars al medi social, cultural i natural de Pallejà i afavorir el treball en el context que l'envolta.

Afavorir les dinàmiques pròpies de cada escola.

Inter CEIP:

Afavorir un treball compartit o relacionat del conjunt d'escoles en alguns àmbits.

Afavorir el treball relacionat entre els CEIP i l'IES.

IES:

Promoure i donar suport a la resposta educativa a les necessitats que presenta el centre, tant pel que fa a la resposta a la diversitat, el pla d'acció tutorial i l'abordatge psicopedagògic dels diferents àmbits instrumentals.

Promoure l'arrelament del centre al medi social, cultural i natural de Pallejà i afavorir el treball en el context que l'envolta.

Afavorir la relació escola – treball.

Afavorir el treball relacionat amb l'absentisme.

Donar suport i aportar recursos al treball de casos tan individuals com grupals que respon a necessitats de caire social o cultural.

Establir unes relacions estructurades entre l'IES i els serveis de l'Ajuntament amb vista a guanyar en coherència interna. En no haver tants referents, passar per un referent que redistribueix les respostes a les demandes o que canalitza les ofertes.

Inter Centres :

Afavorir el treball relacionat entre els CEIP i IES públics i el privat concertat.

Promocionar espais de trobada dels professionals dels centres educatius i col·laborar en el procés de reflexió entorn als reptes que es van plantejant en el món educatiu i social.

Centres:

Potenciar la participació i la implicació dels membres de la comunitat educativa en el desenvolupament educatiu de Pallejà

Potenciar l'ensenyament públic amb caràcter igualitari, integrador, comprensiu, democràtic i de qualitat.

Potenciar, promoure i donar suport a les diferents formes de relació que es donen entre les escoles i les famílies.

Consolidar i aprofundir els programes de participació que es desenvolupen a les escoles i a l'IES per enfortir la cultura de la participació, on puguem pensar, valorar, criticar i fer propostes.

Potenciar el paper dels consells escolars, dels centres i el municipal, tant de la informació, del procés d'elecció, dels rols i funcions.

Afavorir en els consells escolars la connexió entre aquests i les entitats i els referents socials.

Facilitar processos d'acollida als nousvinguts desenvolupant el pla d'acollida local i de centres

Facilitar la informació educativa des dels 0 fins als 18 anys als pares i mares en la presa de decisions.

Integrar els centres d'aprenentatge i culturitzants: CEIP, IES, Oreig, esplai, associacions, entitats, escola d'adults, escola de música, servei esports..., en un projecte educatiu comú, i afavorir les iniciatives de col·laboració entre ells.

Treball amb famílies i AMPA:

Potenciar i donar suport als diferents àmbits de treball amb vista a millorar els serveis que presten i la resposta que donen i les que es plantegen.

Potenciar la col·laboració entre les diferents AMPA.

Continuar potenciant l'escola de pares i mares, que compta amb una llarga tradició. Continuïtat de l'espai entre els espais escolars, extraescolars diaris i vacacionals.

Promoció de programes dirigits als centres dins dels eixos transversals.

En els centres de primària i el de secundària volem promocionar i afavorir de manera contextualitzada els eixos transversals amb vista a promoure actituds i coneixements que considerem prioritaris.

Els eixos transversals es troben en el punt més privilegiat on poder integrar de manera funcional i coordinada tots aquells elements que ens ajuden a dotar de continguts clars i continuats envers la consecució d'un perfil bàsic de ciutadà i de ciutadana.

Quins àmbits es decideixen com a prioritaris de la intervenció?

De moment s'estan duent a terme actuacions en aquests eixos:

- Educació en el medi – Pallejà
- Educació sexual
- Educació de prevenció de drogues
- Educació viària

De fet hi ha múltiples eixos transversals possibles: educació ambiental, salut, pau, consum, coeducació, interculturalitat, viària, educació artística (musical, teatre...) i TIC. Hem optat començar per aquests per una raó ben clara: són els que d'una o altra manera ja estan implantats en el treball a les escoles en els darrers cursos.

És clar que aspirem a anar donant resposta a cada eix. En aquest sentit convidem els diferents agents educatius a desplegar propostes concretes amb vista a donar uns aspectes que considerem molt importants.

Quina ha de ser la tipologia de les accions que es despleguin?

La tipologia de fons es recolza en dos eixos:

Un eix que pertoca al desplegament del currículum des de les escoles o que se situa molt a prop:

Proporcionar materials estructurats de progressiva qualitat

Pactar la intervenció conjunta.

Pot ser amb sortida o sense sortida, i amb monitors especialitzats o per part dels mateixos mestres.

La proposta pedagògica sempre té en compte un treball anterior a la sortida o activitat forta, l'activitat externa o forta i la posterior a aquesta.

Valoració i pactes de futur.

Un altre eix és el que pretén fer un treball tan a l'escola com amb les famílies o a l'entorn social, com per exemple s'està fent en l'experiència pilot de l'educació viària, amb un esquema des del qual es treballa en tots els àmbits: a l'escola, a la família, amb la policia i sobre el terreny.

Aquest és un eix que es vol promocionar especialment, tant pel que toca a la família com també d'altres que hi pugui col·laborar socialment el poble. D'aquesta manera anirem concretant el plantejament de col·laboració i corresponsabilitat educativa de tots els agents (tota la comunitat).

Coordinar i aglutinar l'oferta educativa de l'Ajuntament als centres escolars.

Continuar fent l'oferta centralitzada per afavorir la tria i programació dels centres educatius.

Coordinació dels tècnics al febrer per analitzar i fer propostes amb una coherència interna igual, per tal d'oferir productes de qualitat i amb uns certs trets comuns des de la psicopedagogia de la intervenció.

El Departament d'Educació ha d'assumir un paper de referència i la coordinació dels aspectes que es plantegen.

Constitució progressiva d'un sistema d'observació, i per tant de coneixement permanent de la realitat educativa del poble.

Eix III Educació permanent

L'educació permanent és tota l'educació, llevat de l'educació formal reglada (al municipi: Llar d'Infants, CEIPS i IES).

La formen l'educació formal no reglada, educació no formal i l'educació informal.

L'educació permanent respon a l'educació de les persones, en la integritat de la seva vida. L'educació és entesa en el sentit més ampli del terme, tot un conjunt d'activitats que explícita o implícitament, ajuden a la persona a créixer i realitzar-se.

El criteri d'edat no és un criteri educatiu, però, si que hi ha uns períodes, els d'escolaritat obligatòria, on es dona una educació formal reglada. Tanmateix, i al llarg de tota la vida, les persones tenen la possibilitat d'accedir a la formació permanent.

L'educació permanent ha d'enriquir les possibilitats de creixement i realització de les persones, a més de donar resposta a moltes necessitats de la població.

L'educació permanent, lluny de ser un territori escampat de propostes independents, ha de poder ser una xarxa coordinada.

Com la seva natura és complexa, ja que se situa a nivells molt diferents i es du a terme per molts àmbits i entitats, costa de definir com a xarxa.

Definint-la com a xarxa es podrà potenciar cada element, a més de poder afavorir l'accés a la xarxa a les persones, i les activitats i entitats es veuran potenciades pel fet de formar part de la xarxa d'educació permanent.

Les necessitats a les quals ens plantegem donar resposta i recolzament, ara per ara, es poden definir a nivell genèric en educació permanent, i després més específicament a cada apartat de l'educació permanent: educació formal no reglada, educació no formal i educació informal.

Necessitats de l'educació permanent:

1. Generar una dinàmica de **xarxa**, bàsicament pel que fa a :
 - **disposar de la informació** bàsica de cada agent educatiu
 - disposar d'un **recull organitzat, actualitzat i accessible** dels elements de la xarxa
 - poder fer una **trobada de coneixement**
 - poder plantejar una **mínima coordinació**, ja que a voltes les entitats es poden programar millor si disposen de la informació general del municipi
 - disposar **d'eines útils de comunicació i informació** de les diferents activitats que es duen a terme en el municipi.
 - Poder **conscienciar** a cada agent de la xarxa del seu **paper educatiu**.
2. Facilitar la formació dels agents educatius.
3. Potenciar les activitats.
4. Conservació i millora dels equipaments.

5. Potenciar la participació.
6. Potenciar els vincles entre els agents i les activitats educatives, com per exemple la relació entre els CEIP i IES amb l'escola de música, o d'entitats com bastoners i gegants amb els parvularis, ...
7. Dotar la xarxa d'uns elements aglutinadors i dinamitzadors establerts per franges d'edat:
 - adults: Centre de Formació D'adults
 - joves: educadora social - Punt d'Informació Juvenil
 - infància: educadora social – Departament D'educació
8. Definir el procés de trànsit escola – món laboral, per saber quines tasques pertocuen en el procés d'acompanyament, des d'on s'ha de fer i a quins agents pertoca.
9. Definir un òrgan d'informació i assessorament de les possibilitats formatives, de totes les branques educatives, especialment l'educació formal reglada i no reglada del territori, clarament definit i que esdevingui una referència clara en la derivació de casos que busquin aquesta informació i assessorament.
10. Definició clara del Centre de Formació d'Adults, delimitant-ne els àmbits d'educació formal no reglada, educació no formal i educació informal. El seu paper aglutinador en la franja d'edat adulta, i les relacions i organització respecte aquests àmbits, transcendent l'esquema clàssic de l'escola d'adults.

Educació formal no reglada:

L'educació formal no reglada és aquella que dóna una titulació oficial d'una administració o bé prepara per a l'accés i possibilitats de reintroduir-se en l'educació formal reglada.

Actualment està configurada –veure annex: mapa educatiu, maig 2004,- per:

GES, Graduat en Educació Secundària	Centre de Formació d'adults
Cursos de Català per a adults del CPLN	Srvei de Català
Autoescola	Autoescola Pallejà
Escola de música, Cursos per preparar el nivell...	Escola de música
Escola d'anglès, cursos per preparar el First Certificate	Acadèmia d'anglès

A més de les necessitats comentades en l'apartat general d'educació permanent, es plantegen les necessitats següents particularment en el vessant de l'educació formal no reglada.

- Necessitat de poder definir de la manera més adequada la preparació, mitjançant el GES o mòduls de preparació amb vista a preparar per l'obtenció de l'educació secundària.
- Necessitat d'estar ben connectats a l'entorn amb vista a informar, orientar i adreçar les demandes de la ciutadania respecte a la formació.
- Necessitat de fer ofertes de formació laboral: ocupacional, escoles taller... ja sia a nivell local o conjuntament amb els municipis dels voltants.

Educació no formal:

L'educació no formal té uns objectius explícits d'educar. Educa, però sobre aspectes ben diversos.

El marc social actual com a societat del coneixement o de la informació, marcada per la globalització, la multiculturalitat... ens porta a la necessitat formativa permanent de les persones que conformen la societat. Aquesta necessitat és d'actualització dels coneixements acadèmics, professionals, tecnològics, culturals i de realització personal.

L'accès a l'educació permet enfortir els valors democràtics de la nostra societat, i destaquem entre ells, el de l'accés de tothom a una formació que permeti socialitzar-se i fer front a la marginació, a les desigualtats socials (gènere, ètnia, procedència, estatus...).

Actualment està configurada –veure annex: mapa educatiu, maig 2004,- per exemple:

Formació instrumental	Grup I, alfabetització	Centre de Formació d'Adults
	Grup II, neoelectors inicial	
	Grup III, neoelectors segon nivell	
	Grup IV, certificat estudis primaris	
Llengua per a estrangers		Associació de modelistes
Català oral (nivell inicial)		
Cursets sobre com fer models i pintar-los.		Associació Alzheimer
Cursos de cuidadors.		
Tallers de memòria		AMPA Jacint Verdaguer
Xerrades per pares i mares		
Pintura		
Anglès		
Natació		
Teatre		

L'educació en el lleure, també anomenada educació no formal, és tota aquella intervenció educativa en situació de temps lliure i fora dels àmbits de l'ensenyament formal. El seu mètode educatiu es basa en la transmissió de valors per part dels educadors, tot contribuint a l'educació integral dels infants, joves i adults, i utilitza els recursos que ofereixen les activitats pròpies del temps d'esbarjo. L'educació en el lleure, però, no és tota l'educació no formal.

A més de les necessitats comentades en l'apartat general d'educació permanent, es plantegen les necessitats següents particularment en el vessant de l'educació no formal:

- Necessitat de fer propostes relacionades amb l'actualització dels coneixements en aquest entorn canviat de la societat del coneixement.
- A nivell d'informàtica, amb les noves instal·lacions de la Molinada, seria interessant poder fer una millor oferta informàtica.
- Caldria disposar de grups en xarxa amb finalitats culturals i lúdiques. Impulsar la formació de grups de persones interessades en la cultura, coneixements, sortides...
- Fomentar les relacions intercentres
- Fomentar els valors pedagògics de les activitats extraescolars i de lleure diari.
- Tenir en compte la possibilitat d'optimitzar els espais dels centres educatius.
- Ampliar l'oferta d'activitats per a joves
- Potenciar un casal de joves.
- Elaborar consensuadament un model d'activitats en temps de vacances escolars
- Coordinar les ofertes de lleure i d'activitats al municipi
- Impulsar la creació de productes culturals i artístics, grups d'activitats creatives, publicacions, exposicions, ràdio...

Educació Informal:

L'educació informal es configura per totes aquelles actuacions que directament no es plantegen al vessant educatiu, no pretenen educar, però queden implícits i no estan predeterminats.

El carrer, la ciutat, el joc, els amics, la família... formen part del gruix de l'educació informal.

A més de les necessitats comentades en l'apartat general d'educació permanent, es plantegen les necessitats següents particularment en el vessant de l'educació informal:

- Necessitat de potenciar activitats d'oci i alternatives per tal que el temps de lleure no es converteixi en temps per al consum.
- Oferir vies de desplegament al Pla d'alternatives a les drogues.
- Oferir espais de trobada per als joves i per als adults.
- Fomentar les relacions intergeneracionals.

L'Ajuntament hi ha de tenir un paper clarament definit.

La seva política ha de recolzar la realitat existent, potenciart-la i procurar aquells aspectes que ajudin a aquestes a desplegar-se, com per exemple disponibilitat i manteniment d'espais, afavorir la informació i coordinació, la formació, subvencionar... D'altra banda haurà de vetllar per donar respostes raonables a mancances i problemes que es plantegin en aquests àmbits.

Eix IV Dimensió mediambiental

Aquest redactat ha estat elaborat a partir de la refosa i adaptació de la Carta d'Aalborg i del Pla d'Acció Ambiental de Pallejà. Ambdós documents han estat aprovats pel Ple Municipal.

1. La ciutadania de Pallejà hi tenim un paper clau

Pallejà, com a vila europea, és un centre de vida social, sustentadora de la nostra economia i guardiana de la cultura, el patrimoni i la tradició.

El nostre estil de vida urbà actual (els nostres models de divisió del treball i de les funcions, l'ús de la terra, el transport, la producció industrial, l'agricultura, el consum i les activitats de lleure ...) i, per tant, el nostre nivell de vida, ens fa essencialment responsables de molts problemes ambientals als quals s'enfronta la humanitat.

Ara sabem que els nivells actuals de consum de recursos als països industrialitzats no es poden aconseguir per a tota la població que hi viu actualment, i encara menys per a les generacions futures, sense destruir els béns naturals.

La vida humana sostenible en aquest planeta no es pot aconseguir sense comunitats locals sostenibles. Per tant, les ciutats i viles, entre elles Pallejà, són peces clau en el procés de canviar els estils de vida, de producció, de consum i de models espacials.

La ciutat o vila és la unitat més gran capaç de dirigir inicialment els molts desequilibris urbans arquitectònics, socials, econòmics, polítics, de recursos naturals i ambientals que fan malbé el nostre món modern i, alhora, l'escala més petita en la qual es poden resoldre significativament els problemes d'una forma integrada, holística i sostenible.

Les persones que fem vida a Pallejà tenim, doncs, un paper fonamental en aquests canvis necessaris. Ens cal passar a l'acció. Ens cal participar en el nostre municipi, ens cal aprofundir en un pensament holístic i crític.

2. Aprofundim en la noció i els principis de la sostenibilitat

La idea de desenvolupament sostenible ens ha d'ajudar a fonamentar el nostre nivell de vida sobre la capacitat de sosteniment de la natura.

La sostenibilitat ambiental significa el manteniment dels béns naturals. Ens exigeix que el ritme amb què consumim matèries renovables, aigua i recursos energètics no superi el ritme amb què els sistemes naturals les poden recuperar, i que el ritme amb què consumim recursos no renovables no excedeixi el ritme amb què els recursos renovables sostenibles els substitueixen.

La sostenibilitat ambiental també significa que el ritme d'emissió de contaminants no excedeixi la capacitat de l'aire, l'aigua i el sòl per absorbir-los i processar-los.

Encara més, la sostenibilitat ambiental comporta el manteniment de la biodiversitat, la salut humana, així com la qualitat de l'aire, l'aigua i el sòl a uns estàndards suficients per mantenir en tot moment la vida humana i el benestar, així com la vida animal i vegetal. Tot, és clar, sense exportar els problemes cap al medi ambient veí o cap al futur.

Ara bé, la sostenibilitat no és ni una imatge ni un estat inalterable, sinó un procés creatiu, local i de recerca d'equilibri, que s'estén a totes les àrees de presa de decisions. Des de casa, des de la feina, des de la nostra associació, quan anem a comprar, tot són àmbits on podem aprofundir en la sostenibilitat.

3. Propostes

La proposta per a la dimensió mediambiental consisteix en signar, recolzar i adoptar totes les mesures incloses tant a la Carta d'Aalborg com al Pla d'Acció Ambiental de Pallejà. De tota manera, i per a destacar aquells aspectes de caire educatiu que són els que més implicació es pot tenir des del Projecte Educatiu de Pallejà, elaborem una proposta bàsica més detallada.

L'àmbit de les propostes que s'elaboren tenen per objectiu impulsar la formació de consciències sensibles als aspectes ambientals, incidir en les actituds dels ciutadans i ciutadanes de Pallejà, amb la creença que així es podrà influir de forma eficient i duradora en promocionar uns comportaments socialment i ambientalment més respectuosos.

a- Conèixer, recuperar, preservar i vetllar pel nostre patrimoni

Fomentar el coneixement i l'estimació pel nostre patrimoni, tant històric i cultural (evolució dels transports a Pallejà, del creixement dels nuclis urbans, del sector industrial...) com arquitectònic, arqueològic i natural (recursos geològics, ecosistemes, les fonts...).

Fomentar els valors de respecte i de compromís per a la preservació del nostre patrimoni.

Fomentar el respecte per tota la flora i la fauna, tant a l'entorn natural com als espais urbans, i en especial per les espècies autòctones.

Conèixer i fomentar el coneixement dels espais sensibles i amb especial interès ecològic del nostre terme municipal, com:

- Les rieres naturals, com la conca formada per la riera de les Rovires i els torrents Fondo, Bufadors i Toscos, tenen un interès tant ambiental i paisatgístic com social.
- El riu Llobregat, malgrat que ha patit importants impactes per les diverses infraestructures que hi passen, continua oferint interessants atractius (educatius, naturals i de lleure).
- La màquia que es desenvolupa a les Planes i els nombrosos margallons que hi trobem tenen un valor especial per a l'espai ecològic que desdibuixen.
- Els espais agrícoles són elements indispensables i beneficiosos per a la nostra societat.
- Els recursos geològics

Fomentar el coneixement i la utilització dels camins que discorren pel terme de Pallejà (camí de la Palma, camí de Corbera, camins vora el riu ...). Promoure itineraris de muntanya en l'entorn natural de Pallejà i les muntanyes properes.

b- Fomentar actituds d'estalvi de recursos

Ens podem apropar a un desenvolupament més sostenible només utilitzant més eficientment els recursos que necessitem i evitant utilitzar-los innecessàriament.

Accions tan senzilles com utilitzar enllumenat de baix consum, posar reductors a les aixetes, evitar les pèrdues per fuites d'aigua, participar en les recollides selectives de residus o com regar les plantes que tinguem a casa amb aigua aprofitada d'altres usos (l'aigua de bullir les verdures, per exemple, es pot reservar fins que es refredi i serà

més beneficiosa que no la de l'aixeta) són petites coses que mostren com amb menys recursos aconseguim el mateix benestar.

Cal aprofundir en aspectes que són el fonament dels nostres comportaments com a ciutadans i com a consumidors de recursos. En aquest sentit sensibilitzar per la importància de la reducció de residus (evitar els residus innecessaris) com a criteri de consum és fonamental.

c- Promoure la mobilitat sostenible

Entenem per mobilitat la capacitat de desplaçament dels habitants d'un territori, així com també els recursos necessaris. En funció de la modalitat de transport que es triï, a peu, en bicicleta, en tren, autobús o en vehicle privat, es generen uns efectes o uns altres.

És bo fomentar anar a peu i en bicicleta sobre altres mitjans consumidors de recursos no renovables, sempre que sigui possible fer-ho. També ho és fomentar l'ús del transport públic enlloc del vehicle privat.

Però, alhora, cal incidir en el respecte pels altres usuaris de les vies i dels espais públics, ja siguem vianants, ciclistes o conductors de cotxes o de motos. És sobretot en aquest darrer cas, per als conductors de vehicles a motor, que cal fer especial èmfasi i fomentar que tinguin especial cura i, que condueixin de forma pacífica pel nucli urbà.

d- Fomentar el pensament crític i holístic

La realitat és rica, diversa i complexa. Per entendre-la, per entendre els problemes ambientals i per ser capaços de reaccionar-hi eficientment, cal aprofundir en el coneixement del nostre entorn, tot començant pel nostre entorn proper.

Cal defugir de les simplificacions banalitzadores i afrontar col·lectivament les situacions que ens envolten. És un procés pel qual es fomenta el pensament crític i holístic. Malgrat que és un procés abstracte, es pot materialitzar de maneres diferents:

- Realitzant una "auditoria" del nostre funcionament vital, de casa nostra, de la nostra entitat, ... i prenent les mesures correctores que creiem més importants.
- Incorporant els aspectes ambientals com a criteri en la selecció de productes, de serveis i d'empreses.
- Formant-nos i promovent la formació permanent. Fomentant i participant en fòrums i debats.
- Fomentar actituds crítiques però realistes davant d'agressions al medi per actuacions socialment desitjables.
- Compartint i integrant el coneixement de les persones que ens envolten
- Etc.

e- Promocionar la participació en temes ambientals

Fomentar actituds d'implicació, de participació i de sol·licitud de les demandes necessàries tant a nivell personal com a nivell col·lectiu. Vehicular la informació perquè arribi a la gent de forma que pugui ser ben entesa (participar en les campanyes de comunicació i educació ambiental). Sol·licitar, demanar, denunciar ... parlar dels aspectes ambientals que ens envolten.

Fomentar actituds de vetlla respecte als impactes ambientals i les accions que poden malmetre l'entorn.

Fomentar la participació, passar a l'acció. Promoure, per exemple, la col·laboració de les entitats i de les persones en la bona gestió dels espais boscosos i naturals del terme: desenvolupar-hi activitats beneficioses com participar en neteges de bosc o recompondre els marges de pedra seca que, a més de ser elements del patrimoni històric i cultural, compleixen un paper fonamental en la retenció del sòl.

Fomentar la participació en el procés d'establiment d'un òrgan de participació ciutadana. Participar en els òrgans que s'estableixin (consell, comissions de treball, etc.). Participar en els fòrums i altres actes que s'organitzin per a facilitar d'intercanvi de coneixements dels temes ambientals en vistes a afavorir la presa de decisions ambientalment correctes.